

Meunier, A. et Piché, J.-F. (2012). *Une histoire du syndicalisme enseignant : de l'idée à l'action*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Sylvie De Saedeleer

Volume 38, numéro 3, 2012

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1022729ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1022729ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

De Saedeleer, S. (2012). Compte rendu de [Meunier, A. et Piché, J.-F. (2012). *Une histoire du syndicalisme enseignant : de l'idée à l'action*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(3), 665-666. <https://doi.org/10.7202/1022729ar>

chapitre 4 adopte une perspective plus large et expose les résultats d'une recension des publications scientifiques sur les pratiques d'enseignement. On suggère alors que les recherches prennent appui sur des cadres conceptuels et méthodologiques mieux définis. Le chapitre 5 présente une étude sur les conceptions de la pratique d'enseignement de huit futures enseignantes du primaire. Les résultats montrent que les étudiantes accordent peu d'attention aux savoirs dans les planifications d'activités. Le chapitre 6 dévoile les résultats d'une recherche menée au sein d'une communauté autochtone visant à cerner les pratiques d'enseignement et les caractéristiques des savoirs enseignants. Il apparaît que, selon les acteurs interrogés (intervenants scolaires, parents, élèves), le discours sur les savoirs et les pratiques d'enseignement diffère. Le chapitre 7 illustre que la place des savoirs dans les pratiques d'enseignement s'avère réduite, toute l'attention des élèves étant dirigée vers l'activité et ses particularités. À l'image du chapitre 4, le chapitre 8 fait état des écrits sur le savoir afin d'en cerner toutes les configurations, une notion largement évoquée lorsqu'il est question des pratiques enseignantes.

Cet ouvrage effectue un tour d'horizon intéressant des recherches sur la place des savoirs dans les pratiques enseignantes au primaire. Il propose une réflexion en profondeur autour de notions complexes et polysémiques comme celle des pratiques d'enseignement ou autour de l'idée de *savoir*, ce qui contribue à clarifier le sens et la portée des concepts utilisés dans les recherches faisant l'analyse de l'activité des enseignants. Plusieurs chapitres rapportent des résultats de recherches empiriques sur ces questions, lesquelles s'avèrent fort pertinentes dans un contexte de renouveau pédagogique. Cependant, les résultats présentés demeurent préliminaires ou partiels dans certaines études. Le degré d'approfondissement varie également d'un texte à l'autre. Enfin, il aurait été utile de développer davantage autour des pistes d'intervention pour la formation à l'enseignement à la lumière des constats formulés dans ces études. Cet ouvrage présente un intérêt certain pour les chercheurs dont les travaux touchent les pratiques des enseignants et la question des savoirs dans la formation et la profession enseignante.

GENEVIÈVE THERRIAULT

Université du Québec à Rimouski

**Meunier, A. et Piché, J.-F. (2012). *Une histoire du syndicalisme enseignant: de l'idée à l'action*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.**

Tout en couleurs, ce livre présente l'évolution du syndicalisme enseignant au Québec à partir des années 1930 jusqu'aux années 2010 en faisant une large place à l'iconographie. Entamé à la suite d'une exposition de documents d'archives dans un musée, l'ouvrage s'appuie sur des photographies, des articles de journaux et d'autres documents. Par une présentation très dynamique, il laisse place à des témoignages d'acteurs ayant vécu les événements décrits. L'ouvrage est préfacé par Jacques Rouillard.

Suivant les grandes étapes du récit historique, les auteurs illustrent les débuts du mouvement avec la naissance du premier syndicat d'institutrices rurales fondé en 1936 par Laure Gaudreault, qui était à la fois institutrice et journaliste. L'ouvrage présente la situation qui prévalait au début du xx<sup>e</sup> siècle et la lutte menée pour l'amélioration des salaires, ainsi que des conditions de travail et de vie des institutrices des écoles de rangs. L'Église et l'État sont alors des acteurs sociaux majeurs avec lesquels il faut négocier. Au fil du temps, les acteurs de cette lutte ont dû concilier divers tensions et enjeux liés au contexte social, faire face à des tiraillements entre syndicalisme et corporatisme, ruralité et urbanité, syndicalisme catholique et syndicalisme de métier.

À partir de la fin des années 1960, de grands changements s'opèrent dans le monde de l'éducation : *Les Insolences du Frère Untel* et le *Rapport Parent* viennent déstabiliser l'ordre établi. L'État se fait employeur. L'Église se fait moins présente. Dans le monde syndical, le mouvement traverse une phase de combat qu'illustrent les négociations en front commun. Les rondes de négociation des conventions collectives dans les années 1970 laissent place à une confrontation entre les syndicats et l'État et à une grève des employés des secteurs public et parapublic. La défense des institutrices des écoles de rangs s'élargit graduellement à la défense des travailleurs de l'éducation.

À partir des années 1980, l'ouvrage évoque de façon souvent superficielle divers événements : initiatives des gouvernements ou de la société ; conséquences d'une crise économique (1982) ; préoccupations pour le décrochage scolaire ; États généraux sur l'Éducation (1995-96) ; réforme (2000) ; mécontentement face au gouvernement (2000-10) ; etc. Dans le monde de l'Éducation, le syndicalisme semble s'illustrer comme la construction d'un rapport de force constant avec l'État. Les photos des écoles des rangs ont laissé place aux photos de manifestants.

En mettant l'accent sur l'action humaine, individuelle et collective, les auteurs invitent le lecteur à vivre l'Histoire en le plaçant dans un contexte sociohistorique. Cette perspective permet au lecteur de comprendre certains événements liés au syndicalisme, à l'ensemble de la société québécoise en général et au monde de l'éducation en particulier. *Une histoire du syndicalisme enseignant : de l'idée à l'action* apparaît comme un bon ouvrage pour ceux qui aiment les lectures dynamiques et imagées, et un bon complément à des lectures plus savantes, surtout en ce qui a trait au début du xx<sup>e</sup> siècle.

SYLVIE DE SAEDELEER  
Cegep du Vieux-Montréal

Morisse, M., Lafortune, L. et Cros, F. (2011). *Se professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

L'ouvrage dirigé par mesdames Lafortune, Morisse et Cros présente des résultats de recherches menées en Belgique, en France en Suisse et au Québec sur trois