

Lenoir, Y., Hasni, A., Lacourse, F., Larose, F., Maubant, P. et Zaid, A. (2012). *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche : un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique*. Longueuil, Québec : Groupéditons Éditeurs

Nadine Talbot

Volume 39, numéro 1, 2013

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1024551ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1024551ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Talbot, N. (2013). Compte rendu de [Lenoir, Y., Hasni, A., Lacourse, F., Larose, F., Maubant, P. et Zaid, A. (2012). *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche : un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique*. Longueuil, Québec : Groupéditons Éditeurs]. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(1), 244–245. <https://doi.org/10.7202/1024551ar>

le collectif peut être considéré comme une référence de qualité pour accompagner un cours intermédiaire ou avancé. Par contre, nous croyons que le contenu de l'ouvrage n'est pas suffisant pour assurer, à lui seul, le contenu théorique d'un cours d'introduction. Si le chapitre de Fitzpatrick présente un excellent survol sur le sujet, il reste que d'autres ouvrages, tels que celui de Riddle et Dagenais (2012), sont plus complets. Une deuxième critique à soulever est le caractère restrictif du livre. Son nombre limité de pages nous laisse croire que plusieurs thèmes pertinents ont volontairement été mis de côté.

Reste la question que tout le monde se pose : Avait-on besoin de l'ouvrage collectif de Hurteau, Houle et Guillemette (2012) ? Absolument ! Son contenu est fort pertinent pour les évaluateurs, chercheurs, étudiants, enseignants et professeurs provenant de champs disciplinaires variés. Nous osons même espérer que tous les chercheurs en éducation prendront le temps de l'ajouter à leur bibliothèque. Bien évaluer n'est-il pas au centre de nos préoccupations ?

Référence

Riddle, V. et Dagenais, C. (dir.) (2012). *Approches et pratiques en évaluation de programmes* (2^e édition). Montréal, Québec : Presses de l'Université de Montréal.

SÉBASTIEN BÉLAND

Université du Québec à Montréal

Lenoir, Y., Hasni, A., Lacourse, F., Larose, F., Maubant, P. et Zaid, A. (2012). *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche : un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique*. Longueuil, Québec : Groupéditions Éditeurs.

D'entrée de jeu, considérant que le titre de ce guide d'accompagnement est en français, le lecteur s'attend à un texte francophone, alors que les citations présentées sont autant de source anglophone que francophone. Ce qui est, somme toute, représentatif de la recherche scientifique majoritairement publiée en anglais.

Ce guide d'accompagnement de la formation à la recherche représente une ressource importante, tant pour les enseignants que les étudiants dans le cadre d'une formation en recherche scientifique. Bien que l'intention des auteurs ait été l'écriture d'un outil de travail et non d'un dictionnaire de la recherche, ce volume s'apparente grandement à un dictionnaire structuré selon les différentes étapes d'une recherche scientifique. Cela se traduit par la structure de chacun des chapitres, dont l'écriture n'est pas en texte continu, mais plutôt sous forme de termes ou d'expressions pour lesquels une ou plusieurs définitions sont énoncées sous forme de citations d'auteurs du domaine. De plus, aucun lien n'est établi par les auteurs entre chacune d'elles, ce qui force le lecteur à effectuer sa propre synthèse en vue d'une bonne compréhension du terme ou de l'expression. Il est important de noter que le choix des références retenues ne s'arrête pas aux années les plus

récentes, mais remonte au début des années 1900. Ainsi, la diversité et le nombre d'auteurs ainsi que l'intervalle de temps considérés apportent une grande richesse à chacun des thèmes couverts et une grande crédibilité à cet ouvrage collectif. Il faut aussi noter l'inclusion d'un index des termes et des expressions ainsi que celle d'un index des auteurs. Ces index facilitent la consultation de l'ouvrage.

À l'instar de tous les volumes, celui-ci présente quelques forces et aussi quelques faiblesses. En ce qui concerne les points forts, les notions, termes ou expressions indispensables à chacune des sections d'une recherche scientifique sont couverts. La diversité des références et des définitions permet d'établir des distinctions éclairantes entre des termes, des notions et des expressions très proches l'un de l'autre par le sens. Nous pouvons donc qualifier cet ouvrage de référence de *complet*.

Pour leur part, les principales faiblesses de ce volume sont les suivantes. Autant la diversité et la quantité de références représentent un point fort, autant elles peuvent devenir une faiblesse. En ce sens qu'une ambiguïté ou une incertitude peut prendre place dans l'esprit du lecteur, à l'occasion, à cause du manque de consensus entre les références citées. Cela peut entraîner une difficulté de compréhension de la part d'un débutant dont, entre autres, un étudiant de maîtrise.

En somme, nul doute que cet ouvrage saura intéresser toute personne engagée dans le domaine de la recherche scientifique. Ce volume est plus particulièrement approprié pour quelqu'un qui a déjà quelques notions de base en méthodologie de recherche.

NADINE TALBOT

Université du Québec à Montréal

Maubant, P., Clénet, J. et Poisson, D. (2011). *Débats sur la professionnalisation des enseignants. Les apports de la formation des adultes*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

Le présent ouvrage est issu d'un symposium dont le but était de rendre compte des recherches visant à analyser les interactions entre l'enseignant en formation et les différentes ressources formatives et contributives de son apprentissage professionnel. D'origines nord-américaine et européenne, ces recherches mettent en relief deux points de vue épistémiques: celui de la formation des adultes et celui de la formation des enseignants. La première perspective propose une lecture descriptive et compréhensive de l'apprentissage professionnel, à la fois par le rôle que jouent les stages dans la formation des futurs enseignants mais aussi l'étude de la construction des savoirs professionnels et des compétences développées afin de dresser un portrait des interactions entre formateur et formé. Le processus de construction identitaire et l'intérêt des dispositifs collaboratifs dans la formation continue sont aussi des champs de recherche explorés, et ils mettent en lumière toute la dimension éthique comprise dans les changements de paradigmes qui supposent une vision nouvelle