

Castets-Fontaine, B. (2011). *Le cercle vertueux de la réussite scolaire. Le cas des élèves de Grandes Écoles issus de « milieux populaires »*. Besançon, France : E.M.E. Éditions

Nathalie Trépanier

Volume 39, numéro 2, 2013

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1025237ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1025237ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Trépanier, N. (2013). Compte rendu de [Castets-Fontaine, B. (2011). *Le cercle vertueux de la réussite scolaire. Le cas des élèves de Grandes Écoles issus de « milieux populaires »*. Besançon, France : E.M.E. Éditions]. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(2), 414–415. <https://doi.org/10.7202/1025237ar>

en ce qui a trait aux évaluations et à l'achat des outils pédagogiques qu'elle trouve inutiles. Dans le troisième chapitre est décrite la piètre qualité de la formation des enseignants en partant du manque de rigueur dans l'élaboration et dans l'application des critères de sélection par les universités québécoises. À la différence des chapitres précédents, le quatrième chapitre présente l'analyse des points de vue des universitaires à propos de la réforme que l'auteure juge ne pas répondre aux besoins fondamentaux des élèves. Enfin, dans le cinquième chapitre, Boudreau propose une série de changements par rapport aux critères de sélection des enseignants, à l'évaluation et à l'achat des tableaux blancs interactifs.

Ainsi, tout au long de cet ouvrage, l'auteure fait le procès du système éducatif québécois sans pour autant mentionner les derniers développements de la recherche en éducation afin d'appuyer ses propos. Nous regrettons également que le phénomène soit généralisé à partir des expériences et des constats d'une enseignante d'un niveau précis, sans aucune référence empiriquement valide. Les recommandations proposées nous semblent peu crédibles dans la mesure où elles n'engagent que l'auteure elle-même et ne bénéficient d'aucun appui théorique et empirique. Mieux, le style d'écriture et l'exagération dans les propos ne traduisent pas l'objectivité des faits décrits et rendent le lecteur sceptique.

Toutefois, le point fort de ce document est qu'il traduit les émotions ressenties par une enseignante qui a dû renoncer à sa carrière par manque de motivation face aux multiples défis du métier. Ensuite, la lecture de cet ouvrage permet d'avoir un portrait global des différents défis auxquels sont confrontés les enseignants québécois. Enfin, l'organisation du contenu et la simplicité du texte rendent la lecture facile et agréable pour tout public montrant de l'intérêt pour le sujet traité.

LAMINE KAMANO
Université de Moncton

Castets-Fontaine, B. (2011). *Le cercle vertueux de la réussite scolaire. Le cas des élèves de Grandes Écoles issus de « milieux populaires »*. Besançon, France: E.M.E. Éditions.

L'ouvrage de Castets-Fontaine s'inscrit dans le vaste domaine de la sociologie de l'éducation. Il s'intéresse particulièrement aux trajectoires scolaires atypiques d'individus ayant décroché un diplôme d'une Grande École (l'un des deux pôles de l'éducation supérieure en France, l'autre pôle correspondant à l'Université française), et ce, malgré leurs origines sociales populaires.

Le livre se divise en deux parties où l'auteur propose l'hypothèse du *cercle vertueux de la réussite scolaire* (CVRS) comme une explication alternative à l'influence des (seuls) facteurs familiaux dans le parcours d'excellence scolaire atypique d'élèves de Grandes Écoles issus de milieux populaires. Sa démarche réflexive est le fruit d'une thèse de doctorat où il recentre la réussite scolaire sur l'étudiant engagé dans divers contextes et réseaux. L'auteur se sert des propos

recueillis auprès d'une quarantaine d'étudiants pour illustrer les indicateurs des écrits de recherche sur les réussites atypiques ou des parties de théories utilisées en sociologie pour expliquer les inégalités scolaires. Il utilise également les résultats de son investigation pour déconstruire certaines approches ou théories sociologiques et orienter le lecteur vers l'inévitable considération du parcours (vertueux) de la réussite scolaire de l'étudiant. Sa démarche méthodologique est bien détaillée.

L'engagement de l'étudiant y est présenté comme une dimension à trois facettes aux intensités potentiellement variables dont la force croît au fil des opportunités. Il représente l'une des trois dimensions en interaction du *cercle vertueux de la réussite scolaire* mais l'auteur n'en précise toutefois aucune définition formelle, ce qui rend sa nature difficile à percevoir pour le lecteur. Par ailleurs, même si les cas retenus en font mention, l'auteur choisit d'évacuer la performance scolaire du concept de réussite scolaire, sans donner d'arguments. Étrangement, on omet de souligner qu'à un certain moment de son parcours, l'étudiant aura dû « performer » tôt ou tard pour croire en son potentiel de réussite. Enfin, le concept de réussite sociale qui semble ici implicitement chevaucher celui de la réussite scolaire ne sera abordé qu'à la fin de l'ouvrage comme une piste à explorer.

Sans miner la pertinence de la thèse présentée, certains éléments peuvent donc se révéler agaçants pour le lecteur habitué à davantage de systématisation dans l'utilisation et la présentation d'indicateurs ou de dimensions liées aux concepts clés d'une recherche. Par ailleurs, plusieurs synonymes ou répétitions de mêmes mots par endroits donnent certainement lieu à de beaux effets de style littéraire, mais entravent parfois la clarté du texte. En outre, certains acronymes utilisés dans le texte (PCS professions intermédiaires, BEPC, DEUG, notamment) ne sont pas traduits ; par conséquent, ce qui ressort comme une évidence pour le lecteur français ne l'est pas pour le lecteur francophone hors de France.

Enfin, en élargissant le cadre de la réussite scolaire atypique dans les Grandes Écoles, la thèse présentée par Castets-Fontaine peut servir d'appui et apporter un éclairage utile et des fondements sociologiques pertinents pour toutes les recherches du domaine de l'éducation qui s'intéressent à la réussite scolaire atypique.

NATHALIE TRÉPANIÉ
Université de Montréal

Castonguay, M. et Gauthier, C. (2012). *La formation à l'enseignement : atout ou frein à la réussite scolaire ?* Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.

L'ouvrage présente le fruit d'une revue exhaustive des écrits de recherche sur l'efficacité de l'enseignement et de la formation à l'enseignement. Sa qualité majeure réside dans son souci d'objectivité. Il ne s'agit pas de synthétiser les avis d'auteurs et chercheurs en éducation qui se sont exprimés *in abstracto* sur le sujet,