

consiste à accompagner la personne en difficulté dans ses processus adaptatifs que révèlent au quotidien les interactions individu(s)/environnement(s). Puis, parce qu'il propose une excellente synthèse des concepts sous-jacents à cette opération et en illustre ainsi la richesse et la complexité. Ensuite, tout en rappelant les liens entre l'observation et les autres opérations professionnelles, parce qu'il montre l'incontournable contribution de l'observation à l'évaluation psychoéducative. Enfin, parce qu'il expose et met en valeur les importants travaux du psychoéducateur Tessier sur l'observation.

Cela dit, il aurait été utile, même s'ils ont été traités dans d'autres ouvrages-clés parus en psychoéducation, que soient davantage développés les concepts d'interaction, de convenance et même le modèle de la structure d'ensemble qui se retrouvent dans les nouvelles méthodes d'observation proposées. Et au sujet de ces nouvelles méthodes, bien qu'elles marquent un pas en avant dans le lien observation et évaluation psychoéducative, s'avèrent-elles faciles d'usage dans la pratique quotidienne ou alourdissent-elles celle-ci au point d'en perdre leur pertinence?

En terminant, l'ouvrage constitue un bel exemple des travaux réalisés depuis quelques années pour présenter sur quels concepts empruntés à d'autres disciplines ou inhérents à la psychoéducation sont basées les différentes opérations professionnelles.

JACQUES C. GRÉGOIRE
Université de Montréal

Tardif, M. (2013). *La condition enseignante au Québec du XIX^e au XXI^e siècle. Une histoire cousue de fils rouges : précarité, injustice et déclin de l'école publique.* Québec, Québec: Les Presses de l'Université Laval.

Ce livre constitue, à mon avis, une véritable pièce d'anthologie décrivant le développement et l'évolution de la profession enseignante au Québec. On y retrouve des repères historiques et sociaux portant sur 150 ans. La première partie du livre porte sur la condition enseignante avant les années 1960. On y retrouve ce que le professeur Tardif nomme les *fils rouges*: exclusion, hiérarchisation, précarité, dévalorisation, mauvaises conditions de travail et de traitement, hétérogénéité des institutions, multiples hiérarchies professionnelles et domination masculine et religieuse sur cette fonction. Cette époque est aussi marquée par une forte disparité salariale non seulement entre les hommes et les femmes, mais aussi avec les enseignants anglophones qui bénéficient, entre autres, de conditions de travail supérieures. Ce qui est assez troublant, c'est que le professeur Tardif mentionne que, durant près d'un demi-siècle, l'enseignement s'est développé très lentement chez les franco-catholiques: sur 100 élèves inscrits en 1^{re} année du primaire, seulement deux terminent leur secondaire en 1950. La deuxième partie de l'ouvrage porte sur la condition enseignante pendant la Révolution tranquille. Dans