

Mpevo Mpolo, A. (2012). *Les quatre tournants manqués de l'université congolaise. Analyse des réformes académiques de Congo-Zaïre (1971-2011)*. Paris, France : L'Harmattan

Mamadou Sané

Volume 40, numéro 2, 2014

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1028431ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1028431ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Sané, M. (2014). Compte rendu de [Mpevo Mpolo, A. (2012). *Les quatre tournants manqués de l'université congolaise. Analyse des réformes académiques de Congo-Zaïre (1971-2011)*. Paris, France : L'Harmattan]. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 442–443. <https://doi.org/10.7202/1028431ar>

de la santé mentale. Un dernier chapitre porte sur la problématique de prévention du suicide en décrivant les facteurs de risque et de protection, ainsi que des pistes d'action face à une personne qui présente des idées suicidaires.

Enfin, l'ouvrage, écrit par un psychologue et des psychiatres, apporte un point de vue essentiellement psychologique sur la santé mentale. Il fournit des exemples de programmes d'interventions spécifiques à chaque thématique qui permettront au lecteur de pousser plus loin ses investigations. Il décevra les universitaires amateurs de références originales issues de revues scientifiques, mais ravira les praticiens et les non-spécialistes qui s'intéressent à cette problématique. Le texte est proposé dans un format simple et vulgarisé, malgré une inégale qualité de rédaction tout au long de l'ouvrage. Pour les différentes situations de vie présentées, de nombreuses listes d'actions sont proposées tout au long du livre. De nombreux tableaux et encadrés de synthèse permettent de résumer et de condenser les idées clés à retenir pour chaque chapitre. Bref, cet ouvrage est une bonne introduction à une problématique large et complexe qui intéressera les acteurs du monde de l'éducation.

LILIAN BERNARD GUICHERD-CALLIN
Université du Québec à Montréal

Mpevo Mpolo, A. (2012). *Les quatre tournants manqués de l'université congolaise. Analyse des réformes académiques de Congo-Zaïre (1971-2011)*. Paris, France: L'Harmattan.

Cet ouvrage est le fruit d'une recherche doctorale dont l'objectif est d'analyser les réformes académiques du Congo-Zaïre, menées entre 1971 et 2011. L'auteur y examine trois types de cohérence: la succession des réformes, leur consécution et l'université voulue par chaque réforme et son environnement social. L'ouvrage se divise en huit parties.

À propos du contexte dans lequel se sont déroulées ces réformes et du rapport qui existe entre l'Éducation tertiaire et le développement d'une société, l'auteur note déjà l'incapacité de ces réformes à améliorer l'enseignement tertiaire à cause, précise-t-il, d'une instrumentalisation à des fins politiciennes. Dans le cadre conceptuel, trois modèles de cohérence (intra, inter et extra) sont utilisés, et leur étude permet de retenir neuf modèles et sous-modèles. La définition de ces derniers a permis de préciser leur nature dans le contexte de l'étude, à savoir la cohérence des réformes académiques en question. Dans la 3^e partie, tout en précisant les raisons qui ont motivé la démarche méthodologique entreprise, l'auteur s'est appesanti sur la méthode historique et l'analyse de contenu. Les trois parties suivantes, les parties 4 (la cohérence intra de la réforme de 1971), 5 (la cohérence intra des réformes de 1981 et de 1989) et 6 (la réforme de 2003 ou padem) sont instructives, puisque leurs conclusions respectives révèlent entre autres les faits suivants:

- 1) Sur les 16 objectifs de la réforme de 1971, 14 présentent des incohérences internes.
- 2) Les réformes de 1981 et de 1989 qui, dans leur mise en œuvre, ont tenté d'apporter des correctifs à la réforme de 1971, ont produit des effets contraires soit en perpétuant les effets pervers de la réforme de 1971, soit en tentant de résoudre les problèmes engendrés par cette réforme, mais de manière inconsistante et/ou inadéquate.
- 3) La réforme de 2003 connaîtra à son tour les mêmes difficultés que les précédentes. Par ailleurs, l'auteur note qu'au-delà de la complétude formelle de chacune des réformes, ni la première menée par l'ancien président du Congo-Zaïre Mobutu, ni les deux « réformes correctrices », ni la réformation des trois réformes n'échappent au déficit de cohérence intra.

Dans la septième partie de l'ouvrage, l'auteur montre comment le déficit de la cohérence intra s'est maintenu à travers ces trois réformes. Il met en exergue trois faits :

- D'abord, la réforme de 1981 n'a pas introduit les rectifications attendues pour améliorer les résultats.
- Ensuite, à part le démantèlement de l'Université nationale du Zaïre (UNAZA) et l'autorisation du secteur privé dans le réseau, les deux dernières réformes décidées sous le régime de Mobutu n'ont rien ajouté à la réforme de 1971.
- Enfin, hormis quelques exceptions, la succession des réformes a grandement failli à sa vocation de nécessaire perfectionnement.

En conclusion, dans la huitième partie, l'auteur souligne que, dans l'ensemble, les quatre réformes manifestent une partielle harmonie avec les valeurs, une disharmonie avec les besoins démographiques, avec le marché de l'emploi et avec la conception de la recherche. Cette série de disharmonies l'amène à noter la présence d'un déficit de cohérence extra.

Cet ouvrage mérite d'être lu par ceux qui s'intéressent à la dynamique des réformes en Afrique, mais également par les partenaires au développement.

MAMADOU SANÉ

Université du Québec à Montréal

Reuter, Y. (2013). *Panser l'erreur à l'école. De l'erreur au dysfonctionnement*. Villeneuve d'Ascq, France : Presses Universitaires du Septentrion.

L'ouvrage présenté comme le fruit et l'aboutissement de l'apprentissage, de l'enseignement et des recherches de l'auteur, reflète bien une réflexion finement documentée à travers laquelle Reuter invite le lecteur à repenser le statut du concept d'erreur et les modalités de son traitement. Dans un premier chapitre, l'auteur