Document généré le 23 avr. 2024 08:27

Revue des sciences de l'éducation

Briquet-Duhazé, S. et Moal, A. (dir.). (2015). *De la théorie à la pratique : Enseignement - apprentissage à l'école maternelle-2.* Paris, France : L'Harmattan

Marie-Michelle Dubois et Stéphanie Duval

Volume 42, numéro 2, 2016

URI : https://id.erudit.org/iderudit/1038468ar
DOI : https://doi.org/10.7202/1038468ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

Dubois, M.-M. & Duval, S. (2016). Compte rendu de [Briquet-Duhazé, S. et Moal, A. (dir.). (2015). *De la théorie à la pratique : Enseignement - apprentissage à l'école maternelle-2.* Paris, France : L'Harmattan]. *Revue des sciences de l'éducation*, *42*(2), 209–210. https://doi.org/10.7202/1038468ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2016

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Briquet-Duhazé, S. et Moal, A. (dir.). (2015). *De la théorie à la pratique : Enseignement–apprentissage à l'école maternelle-2.* Paris, France : L'Harmattan.

Cet ouvrage de Briquet-Duhazé et Moal s'adresse principalement aux enseignants en formation et aux nouveaux enseignants de maternelle en France, mais il peut être instructif pour tous les enseignants travaillant auprès d'enfants âgés de 2 à 5 ans, qu'ils soient expérimentés ou non. Les auteures y allient habilement la théorie et la pratique, notamment par le mariage de références théoriques à leurs expériences personnelles.

L'ouvrage se divise en quatre sections qui offrent une vision représentative de la réalité de la classe de maternelle. La première partie s'intéresse au cadre institutionnel de l'école sous l'angle des rituels quotidiens et du travail d'équipe entre les différents partenaires de l'école (par exemple, parents et membres du personnel). Cette section est utile autant pour les enseignants débutants que pour les enseignants chevronnés, car elle remet en question certains éléments ancrés dans la pratique enseignante. Elle suscite la réflexion sur le sens que portent les rituels mis en place dans les classes de maternelle et questionne l'application de la notion de travail d'équipe dans les écoles.

La deuxième partie, sur les spécificités de l'école maternelle, aborde la pédagogie orale et les particularités de l'accueil des tout-petits âgés de 2 à 3 ans. En revenant sur les grands principes de la pédagogie orale, les auteures rappellent l'influence de celle-ci sur le développement des enfants et sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, remettant ainsi en question l'importance relative qui lui est accordée dans la pratique enseignante. Dans un autre ordre d'idées, la description qui est faite des capacités des enfants de 2 à 3 ans semble plutôt évidente pour le lecteur qui a une connaissance de base du développement de l'enfant. Toutefois, les adaptations du programme d'éducation préscolaire proposées à la fin du chapitre sont pertinentes pour planifier des activités adaptées à ce groupe d'âge (2-3 ans).

Les deux dernières sections sont celles qui semblent les plus stimulantes pour guider la pratique des jeunes enseignants. À travers des thèmes comme la motricité de l'enfant, la gestion de classe, le fonctionnement par ateliers, les diverses pédagogies (par exemple, pédagogie différenciée) et l'enseignement de l'écriture cursive, les auteures présentent une foule de stratégies susceptibles de faciliter l'organisation de la classe, la planification des activités

quotidiennes et la gestion du rythme de celles-ci. De plus, Briquet-Duhazé et Moal y suggèrent diverses façons d'adapter ces pratiques en fonction des différents groupes d'âges présents ou non au même moment dans la classe, prenant ainsi en compte la réalité particulière de la classe de maternelle multiâge.

En terminant, comme l'ouvrage se base exclusivement sur le programme préscolaire français, cela amène le lecteur québécois ou autre à établir des parallèles constants avec son programme de référence. Néanmoins, il demeure un outil de réflexion pertinent pour ceux qui travaillent dans les services qui accueillent des enfants de 2 à 5 ans partout dans le monde.

MARIE-MICHELLE DUBOIS et STÉPHANIE DUVAL
Université du Québec à Chicoutimi