

Bailleul, M., Thémines, J.-F. et Wittorski, R. (dir) (2012).
*Expériences et développement professionnel des enseignants :
formation, travail, itinéraire professionnel*. Toulouse, France :
Octarès Éditions

CYRILLE GAUDIN

Volume 42, numéro 3, 2016

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1040090ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1040090ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Gaudin, C. (2016). Compte rendu de [Bailleul, M., Thémines, J.-F. et Wittorski, R. (dir) (2012). *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*. Toulouse, France : Octarès Éditions]. *Revue des sciences de l'éducation*, 42(3), 211–212.
<https://doi.org/10.7202/1040090ar>

Recensions

Bailleul, M., Thémines, J.-F. et Wittorski, R. (dir) (2012). *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*. Toulouse, France : Octarès Éditions.

Cet ouvrage collectif formalise une réflexion menée lors du colloque *Recherche(s) en éducation et en formation. Développement professionnel des enseignants* (Rouen, 3-5 juin 2009). Les quatorze contributions visent à aider à cerner les enjeux scientifiques de l'émergence du vocable de développement professionnel dans le champ de la formation et des pratiques enseignantes. Elles investiguent plus précisément ce que l'injonction de professionnalisation produit chez les sujets au travail ou en formation (p. 5), à partir de l'étude des expériences vécues par les individus et les collectifs d'enseignants en situation de formation ou de travail, ainsi que leurs itinéraires professionnels.

L'ouvrage est composé de trois parties. La première présente trois éclairages différents mais complémentaires sur le développement professionnel : 1) une analyse de sa signification dans la formation des adultes, 2) une réflexion sur la manière dont l'écriture peut l'amplifier et, 3) une lecture distanciée sur ses liens avec l'évaluation. La seconde étudie le point de vue des enseignants à l'égard de leurs apprentissages professionnels en cours de formation et lors de la première année d'exercice professionnel. En croisant deux recherches, l'une quantitative et l'autre qualitative, cette partie permet de saisir la temporalité complexe des dynamiques identitaires et ce que les sujets mobilisent dans des processus de développement professionnel. Quant à la troisième partie, elle décrit en quoi des discontinuités perçues (c'est à dire des situations de rupture par rapport aux repères habituels des acteurs) en formation, dans l'exercice du travail ou dans les parcours des individus, contribuent au développement professionnel.

L'originalité de cet ouvrage réside dans le fait de mieux comprendre ce qui constitue souvent un point aveugle des études réalisées sur la question des apprentissages dans l'activité de travail ou de formation, à savoir les dynamiques d'apprentissage des sujets enseignants. La présentation de données empiriques, tant qualitatives que quantitatives (extraits de *verbatim*, statistiques, tableaux, figures), renforce l'intelligibilité et le caractère heuristique des contributions. Celles-ci mobilisent également une variété de cadres théoriques et de contextes de formation et de travail

qui permettent de s'adresser aux différentes sensibilités et préoccupations des chercheurs et formateurs.

Quelques éléments perfectibles peuvent néanmoins être pointés. Si la diversité des contributions est une richesse de l'ouvrage, elle devient par moments un élément de distraction. L'absence d'un index complique d'ailleurs le repérage, par le lecteur, d'un aspect de l'ouvrage. Dans le même ordre d'idées, le manque d'harmonisation dans la rédaction de l'introduction et de la conclusion des trois parties rend difficile la compréhension de leurs articulations.

Toutefois, cet ouvrage apporte une compréhension fine des enjeux actuels qui se posent dans la formation et le travail des enseignants concernant le développement professionnel. Il invite finalement à appréhender celui-ci à l'aune du concept d'*itinéraire*, au sens où le développement professionnel du sujet enseignant se caractérise par une trajectoire dynamique ponctuée d'*épreuves* ou de *passages à risques*.

CYRILLE GAUDIN
Université de Limoges