

Cartier, S. C. et Mottier-Lopez, L. (2017). *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Nadine Talbot

Volume 44, numéro 3, 2018

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1059958ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1059958ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Talbot, N. (2018). Compte rendu de [Cartier, S. C. et Mottier-Lopez, L. (2017). *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 44(3), 190–191. <https://doi.org/10.7202/1059958ar>

Recensions

Cartier, S. C. et Mottier-Lopez, L. (2017). *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Le volume collectif *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire* est la résultante d'une collaboration d'auteurs québécois, belges, suisses et français. Le but visé par les responsables de ce collectif est de « rapprocher les travaux du courant publiés en anglais sous l'étiquette SRL et les recherches menées par des chercheurs francophones sur les processus de régulation et d'autorégulation de l'apprentissage en situation scolaire » (p. VII). Cet objectif est atteint par la présentation de huit recherches scientifiques faisant foi de chapitres répartis en quatre sections thématiques. Le premier chapitre s'intéresse au point de vue des élèves du soutien à l'apprentissage autorégulé dans la situation d'apprentissage par la lecture. Le second se concentre plutôt sur un dispositif d'évaluation formative et certificative visant à soutenir l'autorégulation des apprentissages des étudiants universitaires. Le troisième présente une recherche étudiant les stratégies volitionnelles dans la réalisation autonome de tâches de synthèse, d'exercices, et de mémorisation. Le quatrième s'intéresse aux gestes de l'enseignant visant un apprentissage autorégulé de la collaboration créative en classe. Le cinquième est centré sur le soutien à l'autorégulation des apprentissages en séance de correction collective. Le sixième chapitre présente une recherche exploratoire sur le soutien à l'autorégulation cognitive et le développement des compétences en résolution de problèmes au primaire. Le septième traite de l'évaluation formative en tant que soutien à l'autorégulation des apprentissages dans les enseignements scientifiques. Finalement, le huitième chapitre présente une étude menée en maternelle concernant les activités dites « en autonomie » et les stratégies d'autorégulation des ressources. L'ensemble de ces huit chapitres donne au lecteur des points de repère pour déterminer le type de soutien nécessaire à l'élève selon le contexte lui permettant de développer son autorégulation.

Ce volume collectif est fort intéressant puisqu'il présente des outils, des moyens et des contextes pour le développement de l'autorégulation en situation d'enseignement et/ou d'évaluation des apprentissages, donc de façon coordonnée. En effet, la plupart des

ouvrages discutent soit de l'autorégulation, soit de l'évaluation en soutien à l'apprentissage communément considéré à tort comme étant un synonyme de l'évaluation formative. Bien que le volume soit une collaboration québécoise – européenne, un soin a été apporté afin que le style d'écriture soit comparable d'un article/chapitre à un autre; ce qui facilite la lecture. Enfin, il s'agit d'un volume incontournable pour qui s'intéresse à l'autorégulation des élèves du primaire et du secondaire et aussi des étudiants des études supérieures en situation d'enseignement ou d'évaluation des apprentissages.

NADINE TALBOT

Université du Québec à Trois-Rivières