

Bergeron, G., Douville, L., Vachon, I. et Heidecker, N. (2018).
*L'analyse fonctionnelle en psychoéducation. Guide théorique
et pratique.* Presses de l'Université Laval

Geneviève St-Denis et Marie-Ève Giroux

Volume 47, numéro 1, 2021

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1081477ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1081477ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

St-Denis, G. & Giroux, M.-È. (2021). Compte rendu de [Bergeron, G., Douville, L., Vachon, I. et Heidecker, N. (2018). *L'analyse fonctionnelle en psychoéducation. Guide théorique et pratique.* Presses de l'Université Laval]. *Revue des sciences de l'éducation*, 47(1), 201–202. <https://doi.org/10.7202/1081477ar>

Recensions

Bergeron, G., Douville, L., Vachon, I. et Heidecker, N. (2018). *L'analyse fonctionnelle en psychoéducation. Guide théorique et pratique*. Presses de l'Université Laval.

Dans ce guide, les définitions ainsi que les concepts théoriques de l'analyse fonctionnelle sont abordés. D'abord, l'identification des besoins est présentée comme étant l'enjeu majeur de cette analyse puisqu'elle permet de saisir les fonctions du comportement. Aussi, trois motifs sont proposés afin de justifier la pertinence d'élaborer une analyse fonctionnelle : 1) l'exploration de la cause des comportements inadaptés ; 2) l'examen des raisons liées à la faible mobilisation de la personne face à ses objectifs personnels ; 3) la compréhension du contexte et des éléments déclencheurs y étant reliés. Ensuite, les auteur·rice·s précisent les quatre composantes du fonctionnement individuel à analyser à la suite des observations, c'est-à-dire les cognitions, les actions comportementales, les émotions et les réactions physiologiques. De plus, trois procédures d'évaluation fonctionnelle sont mises en évidence, dont l'évaluation expérimentale qui est le modèle le plus commun, ainsi que les cinq étapes qui le composent. Au terme de ce guide, des liens sont faits avec différents modèles théoriques servant de base conceptuelle permettant d'éclairer la démarche à adopter. L'importance de mener un processus rigoureux et appuyé sur des pratiques probantes reconnues est également mentionnée par les auteur·rice·s.

D'un point de vue critique, ce guide atteint les objectifs des auteur·rice·s. Il s'agit en effet d'un cadre de référence permettant de comprendre des concepts théoriques actuels, de s'approprier les balises pratiques de l'analyse fonctionnelle et d'approfondir sa compréhension en consultant les diverses ressources proposées. Même si la structure et le manque de profondeur de l'information peuvent parfois engendrer certaines difficultés de compréhension, ce guide favorise une analyse fonctionnelle globale du comportement, car il prend aussi en considération les caractéristiques positives de la personne telles que ses facteurs de protection, ses ressources ainsi que ses habiletés. Toutefois, il aurait été avantageux d'explorer plus en détail l'importance de ces forces, car celles-ci ont le potentiel d'agir comme leviers de motivation et, par ricochet, de pistes de renforcement des comportements appropriés. Aussi, cet ouvrage présente des exemples pertinents permettant d'illustrer les différents éléments abordés tout au long de la lecture. Néanmoins, ceux-ci auraient parfois avantage à être approfondis afin d'augmenter la clarté des

concepts. En contrepartie, nous notons la pertinence des schémas qui facilitent la compréhension, ainsi que la qualité des listes descriptives, faciles à repérer et clairement présentées. Enfin, bien que les annexes soient très utiles pour saisir les diverses perspectives théoriques, il aurait été pertinent de présenter des exemples de grilles d'analyse ou d'observation permettant d'allier ces perspectives à la pratique. De plus, la possibilité de télécharger les outils pratiques présentés dans ce livre pourrait être envisagée. En d'autres mots, ce guide fournit une base théorique intéressante dans le but d'initier les communautés étudiantes et professionnelles à l'analyse fonctionnelle en l'abordant d'un point de vue pratique.

GENEVIÈVE ST-DENIS
Université de Montréal

MARIE-ÈVE GIROUX
Université du Québec à Montréal