

Science of Nursing and Health Practices Science infirmière et pratiques en santé



Appropriation de l'unité d'apprentissage comme modèle de stage en sciences infirmières : perceptions des partenaires

Charles Bilodeau, Mélanie Marceau, Sylvie Charrette et Frances Gallagher

Volume 5, 2022

Supplément. Spécial Congrès mondial du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF) : 16 – 20 octobre 2022, Ottawa, Canada

Supplément. Special on the World Conference of the Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF): October 16–20, 2022, Ottawa, Canada

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1093070ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1093070ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RRISIQ)

ISSN

2561-7516 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Bilodeau, C., Marceau, M., Charrette, S. & Gallagher, F. (2022). Appropriation de l'unité d'apprentissage comme modèle de stage en sciences infirmières : perceptions des partenaires. *Science of Nursing and Health Practices / Science infirmière et pratiques en santé*, 5, 10–10. <https://doi.org/10.7202/1093070ar>

© Charles Bilodeau, Mélanie Marceau, Sylvie Charrette, Frances Gallagher, 2022



Cet article est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Appropriation de l'unité d'apprentissage comme modèle de stage en sciences infirmières : perceptions des partenaires



Charles Bilodeau^a, Mélanie Marceau^a, Sylvie Charrette^b, Frances Gallagher^a

Introduction : Le modèle de stage en préceptorat fait face à de nombreux défis. Comme la responsabilité de l'encadrement s'ajoute à la charge de travail importante des infirmières, on constate une réduction de leur disponibilité envers ce rôle. L'unité d'apprentissage (UA) est une solution envisagée, car elle partage l'encadrement au sein de l'équipe. Au Québec (Canada), peu d'efforts ont été déployés pour étudier ce modèle. Une recherche-action a été menée afin de documenter l'appropriation d'une UA dans un milieu de soins intensifs. Le présent résumé décrit les résultats du premier cycle de cette recherche, qui visait à explorer le point de vue de différents partenaires concernant le modèle.

Méthodes : À l'aide d'un échantillonnage raisonné, nous avons constitué un échantillon de partenaires cliniques, universitaires et étudiants. Pour la collecte des données, nous avons conduit cinq groupes de discussion virtuels et une entrevue individuelle. Nous avons co-analysé l'ensemble du matériel selon la méthode d'analyse qualitative de Miles et al. (2019).

Résultats : Au total, 25 partenaires ont collaboré à ce premier cycle de recherche-action. Différents thèmes associés aux forces de l'UA sont identifiés : diversification des situations d'apprentissage, allègement de la charge de travail, qualité de l'évaluation rehaussée, bonification du soutien, etc. D'autres thèmes relèvent des limites : risque de ralentissement de la progression, évaluation plus complexe, barrières au partage de l'encadrement, etc.

Discussion et conclusion : Cette étude laisse entrevoir comment l'UA pourrait représenter un modèle intéressant. En partageant la responsabilité de l'encadrement, elle permettrait de surmonter certains enjeux du préceptorat. Elle combinerait également d'autres ingrédients ayant le potentiel de rehausser la qualité de l'encadrement. Cependant, les partenaires partagent différentes préoccupations concernant sa faisabilité. Ce premier cycle de recherche-action permettra de proposer une UA adaptée aux réalités actuelles de la formation clinique et d'identifier des conditions pour une mise à l'essai éventuelle.

RÉFÉRENCE

Miles, M. B., Huberman, A. M. et Saldana, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4^e éd.). Sage.

^a Faculté de médecine et des sciences de la santé, École des sciences infirmières, Université de Sherbrooke, Québec, Canada

Correspondance : charles.s.bilodeau@usherbrooke.ca

^b Département des sciences infirmières, Université du Québec en Outaouais, Campus de Saint-Jérôme, Québec, Canada